



OSNOVNA ŠOLA
Lucijana Bratkoviča Bratuša
RENČE

Trg 31, 5292 Renče

Številka:

Datum: 17. 4. 2020

Spoštovani učenci in starši,

po zakonu o osnovni šoli in predmetniku za osnovno šolo, učenci del svojega obveznega šolskega programa oblikujejo sami. Učenci sedmega, osmega in devetega razreda se odločijo za izbirne predmete, ki jih bodo obiskovali v naslednjem šolskem letu. IZBIRNI PREDMETI so namenjeni poglobljanju in nadgradnji znanja, povezovanju teorije s prakso ter povezovanju znanja iz različnih predmetnih področij in strok.

So obvezni del učencevega predmetnika in so na urniku eno uro na teden, razen drugega tujega jezika, ki se izvaja dve uri na teden.

Učenec izbere dve uri izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo njegovi starši, pa lahko tudi tri ure.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, med njimi obvezno izbirni predmet drugega tujega jezika, izbirni predmet Verstva in etika ter izbirni predmet Retorika. Iz katerega sklopa si učenec izbira predmete, je njegova odločitev.

Glede na drugi odstavek 52. člena Zakona o osnovni šoli (U. I. RS št. 102/07) je učenec, ki **obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Starši po vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom **do konca meseca junija** osnovni šoli posredujejo vlogo za oprostitev pouka izbirnih predmetov. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec **oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko**. Vlogi obvezno priložijo **potrdilo o vpisu** svojega otroka v glasbeno šolo.

Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi pouka izbirnih predmetov za posameznega učenca za tekoče šolsko leto. Za učence, ki se vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Izbirni predmeti so lahko:

- enoletni (te lahko izberejo učenci samo enkrat v treh letih, npr. Šport za zdravje, Izbrani šport ...),
- enoletni, vezani na razred (te lahko učenci izberejo samo v določenem razredu, npr. Retorika za 9. razred ...),
- triletni (se iz leta v leto nadgrajujejo, npr. drugi tuji jezik),
- lahko triletni (te lahko učenci izberejo vsa tri leta, npr. Verstva in etika, Logika ...).

Izbirni predmeti so **del obveznega pouka**, zato so vsi učenci **ocenjeni** po Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja s številčnimi ocenami **od 1 do 5** in so enakovredno vključeni v redovalnico in učenčevo spričevalo.

Metode dela pri izbirnih predmetih so raznolike: delo na terenu, laboratorijsko in eksperimentalno delo, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo, sodelovalno učenje... Pri izbirnih predmetih se lahko združujejo učenci iz različnih razredov in oddelkov.

Šola praviloma ponudi več izbirnih predmetov. Izvajali pa se bodo tisti, ki bodo imeli dovolj prijavljenih učencev.

V septembru naslednjega šolskega leta imajo učenci možnost, da spremenijo svoj izbor.

Pri spreminjanju izbirnih predmetov morajo biti izpolnjeni pogoji:

1. lahko izbirajo samo med tistimi predmeti, ki se že izvajajo,
2. število učencev v skupini, v katero se želijo vključiti, ne presega normativa za oblikovanje skupin,
3. je sprememba predmeta možna glede na oblikovan urnik.

Letos bo izbor obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2020/21 potekal preko spletnega izbora Lopolis.

Navodila za izvedbo izbora poiščite v priponki sporočila, ki ga boste prejeli preko sporočil Lopolis.

V nadaljevanju najdete opis posameznih obveznih izbirnih predmetov.

SPLETNI IZBOR V LOPOLISU bo odprt od 17. 4. 2020 do 24. 4. 2020.

Nataša Prinčič
pom. ravnateljja



ANSAMBELSKA IGRA
7., 8., 9. razred
enoletni
Nataša Domazet

Program je zastavljen tako, da upošteva sposobnosti posameznika; tistega, ki ima

glasbeno predznanje ali ga nima.

Učenci se učijo igranja na različna glasbila ali uporabljajo način igranja na lastna glasbila imenovana "bodypercuson".

Oblikujejo glasbene spremljave po lastni izbiri. Poljubno izbirajo in oblikujejo skladbe, ki jih zanimajo in jih poustvarjajo s kitaro, z bobni, s klaviaturo, s ksilofoni, z metalofoni in z drugimi glasbili.

Ogledajo si glasbeno prireditev preko interneta ali preko TV sporeda, imitirajo igro glasbenikov na posnetkih, snemajo lastno igro.

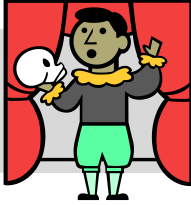
Splošni cilji predmeta pa so: učenci se ob glasbi sproščajo, z njo se ukvarjajo ob prostem času, razvijajo glasbene sposobnosti, razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo lastne dosežke.

Ocenjuje se številčno. Program je enoleten.



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA
9. razred
enoletni
Anka Lipicer

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na lokacijah v naravi.



GLEDALIŠKI KLUB
7., 8., 9. razred
enoletni
Mojca Saksida

Želiš igrati? Uživaš ob gledanju komedij? Te pretresejo tragični filmi?
Si paša napisati snemalno knjigo za radijsko igro?
Ali imaš težave z rokami pri govornih vajah?
Ali so ti starši že kdaj rekli, da si za v cirkus?

Če si na katero od zgornjih vprašanj odgovoril pritrdilno,
potem se pridruži veseli skupini in izberi izbirni predmet GLEDALIŠKI KLUB.
Ukvarjali se bomo:

- z dramsko improvizacijo (posnemanje vsakdanjih opravkov, izraz občutij, čustev, lastnosti),
- s tehniko igranja (sproščenost, vaje za ravnotežje, gibčnost, hitrost, ritem, dihanje, govorne vaje),
- z gledališko uprizoritvijo (režiser, igralci, lektor, scenograf, kostumograf, šepetalec - zamenjevanje vlog, oblikovanje izraznih sredstev gledališča, govor),
- s pantomimo (mimika, kretnje, gibanje),
- z radijsko igro (besedilo in zvočna nadgradnja),
- z lutkovno igro (lutke in odrasli naslovnik, izraznost predmeta)
- ter televizijsko igro in filmom (scenarij, literarna predloga in film).

Dobivali se bomo enkrat tedensko, včasih tudi po več ur skupaj popoldne.



RETORIKA
9. razred
enoletni
Mojca Saksida

V vlogah govorcev se prej ali slej znajdemo vsi. Vsakdo lahko z učenjem postane dober in prepričljiv govorec. Pri izbirnem predmetu RETORIKA bomo iskali odgovore na vprašanja:

Kako govoriti prepričljivo, verodostojno?

Kako si pridobiti zaupanje svojih poslušalcev?

Kako obvladovati strah?

Kako pritegniti pozornost?

Kako se napolniti z govorno močjo in postati vzdržljiv govorec ter pogajalec?

Kako zasnovati svoj govorni nastop pred kamero?

Predmet bo potekal enkrat tedensko, pripravljali se bomo na DEBATNE TURNIRJE in organizirali tudi OKROGLE MIZE, JAVNO TRIBUNO in podobno. Da bi odkrili svoj pristni govorni slog, da bi znali strah pred nastopom spremeniti v vznemirjenje in prepričljivost, se pridružite retoriki – umetnosti govorjenja.



FILMSKA VZGOJA II – Filmski žanri

7., 8., 9. razred

triletni

Mojca Saksida

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko, ter da se preskusijo v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca in v vlogi filmskega ustvarjalca. Predmet je triletni, učenci se po sklopih seznanjajo s filmsko umetnostjo, in sicer v 7. razredu KAJ JE FILM, v 8. razredu FILMSKI ŽANRI in v 9. razredu UMETNOST IN DRUŽBA

Splošni cilji predmeta so:

- celovita izkušnja ogleda filma z razpravo, doživetjem in interpretacijo
- spoznavanje temeljnih vrst in osnovnih oblik filma
- spoznavanje filmske tehnologije
- spoznavanje procesa nastajanja filma in filmskih poklicev
- spoznavanje animiranih, igranih in dokumentarnih filmov in tehnik
- ustvarjanje kratkih filmov z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparátov in šolskih računalnikov;
- predstavitev/projekcija lastnih animiranih filmov in vrednotenje.

Filmski žanri

Izbirni predmet je izključno namenjen učencem 8. razredov osnovne šole v obsegu 35 ur. Pri tem izbirnem predmetu se ukvarjamo s filmskimi žanri.

Zajema ogled filmov, seznanitev s filmskimi žanri in zgodovino filma. Učenci se preizkusijo v ustvarjanju **kratkega igranega filma**.

Pri igrani miniaturni učenci izvedejo le kratek skeč oziroma posnamejo le en prizor, ki kaže lastnosti izbranega žanra. Dolžina igrane miniaturne je lahko od 1 do 4 minute. Pri tem gre predvsem za filmske poizkuse igrane miniaturne in ne celostne izdelave filma.



TURISTIČNA VZGOJA

7., 8., 9. razred

enoletni

Anka Lipicer

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je lahko heterogena.

Namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma. V zasnovi predmeta so združeni geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma. Predmet povezuje in nadgrajuje znanja, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih. Učenci se seznanijo z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji. Spoznavajo naravno in kulturno dediščino domačega kraja in širšega okolja.

Ob tem bomo spoznavali turistične ustanove in navezovali stike s turističnimi društvi.



VEZENJE- OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA

7., 8., 9. razred

triletni

Alma Gregorič

Vezenje je izbirni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 7., 8. ali 9. razreda. Je lahko trileten ali krajši glede na željo otroka.

Pri pouku Vezenja se učimo osnovnih vbodov in tehnik vezenja ter slikarski, marjetični in gobelinski vbod. Spoznamo rišeljce vezenje ter angleško vezenje. Poudarek je na praktičnem delu.



PREHRANA-SODOBNA PRIPRAVA HRANE

7., 8., 9. razred

triletni

Alma Gregorič

Je enoletni izbirni predmet s področja prehrane. Učimo se o zdravi prehrani, ritmu prehranjevanja, pomenu posameznih hranilnih snovi za ohranjanje zdravja, učenci spoznajo različne postopke priprave zdrave hrane ter ugotavljajo, kako vplivajo letni čas, delo, kultura, vera ... na naše prehrabene navade, katere navade so dobre in katere bi morali spremeniti. Pouk poteka tudi praktično.



OKOLJSKA VZGOJA

7., 8., 9. razred

triletni

Alma Gregorič

Izbirni predmet temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«. To je vzgoja za odgovornost posameznika do vseh živih bitij in usposabljanje učencev, da bi razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja. Učenci razvijajo pozitiven odnos do naravnega in grajenega okolja in s tem skrb za ohranjanje naravne in kulturne dediščine. Učenci razširjajo svoje znanje, ki ga pridobijo pri pouku. Z raziskovanjem in eksperimentiranjem ugotavljajo stanje voda, zraka, tal... v bližnjem okolju, primerjajo z drugimi območji v Sloveniji ter svetu ter iščejo rešitve.



POSKUSI V KEMIJI

8.,9. razred

enoletni

Ivana Škerjanec Marž

Izbirni predmet omogoča, da učenci utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki jih pridobijo pri pouku kemije.
Obseg predmeta je 35 ur.

Pri predmetu Poskusi v kemiji bodo učenci spoznali varno eksperimentalno delo v kemiji, razvijali eksperimentalne spretnosti, spoznali delo v kemijskem laboratoriju, povezovali teorijo z življenjskim okoljem.

Največji del predmeta bomo posvetili eksperimentalnemu delu, predvsem aktivnemu delu učencev pri eksperimentih.



RASTLINE IN ČLOVEK

7., 8., 9. razred

enoletni

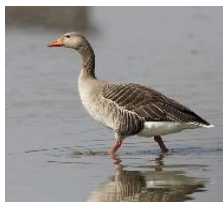
Ivana Škerjanec Maraž

Izbirni predmet omogoča, da učenci spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih ter poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin.

Obseg predmeta je 35 ur.

Pri predmetu Rastline in človek bomo spoznavali uporabnost rastlin, rastline v človekovi prehrani, zdravilne rastline in rastline, ki jih uporabljamo v kozmetični industriji, rastline v živalski prehrani in v industriji, okrasne rastline.

Pri predmetu bomo veliko časa posvetili projektnemu, terenskemu in laboratorijskemu delu. Postali bomo 'farmaceuti' in si izdelali kozmetični pripravek iz rastlin, okušali bomo nekatere rastline, ki jih uporabljamo v prehrani ter se preizkušali v gojitvi rastlin.



RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI

7., 8. in 9.razred

enoletni

Ivana Škerjanec Maraž

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje živih bitij v domači okolici učenci poglobljeno spoznavajo in odkrivajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem.

Obseg predmeta je 35 ur.

Učenci bodo v svoji okolici spoznavali: naravno dediščino, pomen naravnih virov za živa bitja, načine ogrožanja življenjskih okolij in zavarovanja

ogroženih življenjskih okolij, naravne in antropogene ekosisteme, popisovali rastline in živali ter ocenjevali najpogostejše življenjske združbe. Velik del predmeta bomo posvetili neposrednemu opazovanju ter terenskemu in laboratorijskemu delu, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi.



KEMIJA V ŽIVLJENJU
9. razred
enoletni
Ivana Škerjanec Maraž

Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili in poglobili. Spoznali bodo pomen kemije pri reševanju ključnih problemov na različnih področjih: od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva.

Obseg predmeta je 32 ur.

Pri predmetu Kemija v življenju se bodo prepletale tri tematike:

»Snovi tekmujejo«, kjer bodo učenci spoznavali kromatografijo in ugotavljali, katera barvila vsebujejo listi rastlin, barvila za lase, bonboni, črnila, vitaminske tablete ...

»Svet brez barv bi bil dolgočasen«, kjer bodo spoznavali naravna barvila in iz rastlin poskušali izolirati naravna barvila ter jih nato uporabiti za barvanje raznih materialov ter živil.

»Kemija tudi diši«, kjer bodo spoznavali eterična olja ter pridobivali različna eterična olja, ki jih bodo kasneje lahko tudi uporabili.

Velik del predmeta bomo posvetili praktičnemu delu s številnimi poskusi, učenci pa se bodo naučili načrtovati poskuse, uporabljati baze podatkov in programe za tridimenzionalne prikaze zgradbe molekul ...



RAČUNALNIŠTVO I.
(UREJANJE BESEDIL)
7. razred
triletni
Marko Juretič

Izbirni predmet urejanje besedil lahko izberejo učenci 7. razreda, ko se prvo leto odločijo za obiskovanje izbirnega predmeta računalništvo. Predmet je izvrstna podlaga za srednješolski predmet informatika. Za obiskovanje in uspešno delo pri predmetu učenec ne potrebuje domačega računalnika, saj vse delo poteka v šoli.

V prvih urah se učenci spoznajo z osnovnimi pojmi iz računalništva, sestavnimi deli računalnika in programsko upremo. Učenci se spoznajo z internetom (pasti in rešitve ter varnost na svetovnem spletu) in drugimi viri, predvsem pa z urejanjem besedil na računalniku. Ko bomo to obvladali, bomo na koncu pokukali še v svet programiranja.



**RAČUNALNIŠTVO II.
(MULTIMEDIJA)
8. razred
triletni
Marko Juretič**

Računalništvo - multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu računalništvo - urejanje besedil. Ne glede na to, ali ste v predhodnem letu obiskovali računalništvo, se učenci lahko vključijo k omenjenemu predmetu. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenec se bo naučil in spoznal:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...),
- delo z digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- obdelave fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, Photofiltre ...),
- medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, zvočne datoteke na internetu),

- zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od mono medijskega,
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),
- elemente rač. predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- pripraviti računalniško predstavitev.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima, in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom v šoli, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.



RAČUNALNIŠTVO III.
(RAČUNALNIŠKA OMREŽJA)
9. razred
 triletni
Marko Juretič

Računalništvo - računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo. Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo naučil in spoznal:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
- kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu,
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- elektronsko pošto (ARNES, Gmail ...),
- spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami,
- urejevalnike HTML,
- spletno stran, brskalnike (Chrome, Firefox ...) in iskalnike,
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- urediti spletni sestavek, ga objaviti v svetovnem spletu in predstaviti.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletne strani iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek (vsebina) se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se ne zahteva ni predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom v šoli, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.



ŠPORT ZA ZDRAVJE
7. razred
enoletni
športni pedagogi

Pri izbirnem predmetu šport za zdravje se bomo ukvarjali s športi in dejavnostmi, ki nam bodo pomagali pri krepitvi zdravja in nas zabavali:

- atletika,
- aerobika in ples,
- športne igre,

- plavanje in igre v vodi,
- igre z loparji,
- novi nastopi pri vadbi.

Pouk poteka enkrat tedensko eno uro ali dve uri vsakih štirinajst dni v okviru rednega urnika.

Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.

Programu izbirnega predmeta Šport za zdravje je namenjenih 35 ur pouka. Ocenjevanje izbirnega predmeta je številčno (1 do 5).

Program je za učence brezplačen, starši prispevajo za vstopnine in prevoz do dejavnosti izven šole.



IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA
8. razred
 enoletni
 športni pedagogi

Izbirni predmet izbrani šport Odbojka zajema naslednje praktične in teoretične vsebine:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov (zgornji in spodnji odboj),
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (podaja, sprejem, zgornji servis, napadalni udarec, blok),
- igralne različice na skrajšanem igrišču (3:3 do 6:6),
- odbojka na mivki,
- teoretične vsebine pravil različnih oblik igre ter sodniški znaki.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika ali v obliki blok ure na štirinajst dni.

Programu izbirnega predmeta izbrani šport – odbojka je namenjenih 35 ur pouka.

Ocenjevanje izbirnega predmeta je številčno (od 1 do 5).

ŠPORT ZA SPROSTITEV

9. razred

enoletni

športni pedagogi

Pri izbirnem predmetu Šport za sprostitev se bomo ukvarjali s športi, ki jih v šoli sicer ne spoznamo:

- kajak,
- namizni tenis,
- tenis,
- badminton,
- smučanje in smučarski tek,
- hokej,
- mala prožna ponjava,
- odbojka na mivki,
- bowling, kegljanje, fitness,
- igre v vodi,
- elementarne igre,
- paintball.



Pouk poteka enkrat tedensko eno uro ali dve uri vsakih štirinajst dni v okviru rednega pouka. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki (smučanje, bowling, fitness), lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.

Programu izbirnega predmeta šport za sprostitev je namenjenih 32 ur pouka. Ocenjevanje izbirnega predmeta je številčno (1 do 5).

Program je za učence brezplačen, starši prispevajo za smučarsko vozovnico, prevoz na smučišče, izposojo določenih rekvizitov.

IZBRANI ŠPORT - PLES

8.razred

enoletni

športni pedagogi

Izbirni predmet *izbrani šport* – ples zajema naslednje praktične in teoretične vsebine:

- družabno – plesne igre;

- družabni plesi svetovnega plesnega programa: osnovne slike in kombinacije standardnih ter latinskoameriških plesov, rock'n'rolla, nekaterih disko in skupinskih plesov;
- elementi sodobnega plesa – osnovne vaje za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru;
- aerobika, elementi joge in druge oblike sproščanja;
- pomen sproščenega gibalnega izražanja in komuniciranja;
- ples kot kulturna in družabna dejavnost; kultura obnašanja na družabnih in plesnih prireditvah.



Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika ali v obliki blok ure na štirinajst dni.

Programu izbirnega predmeta *izbrani šport* – ples je namenjenih 35 ur pouka.

Ocenjevanje izbirnega predmeta je številčno (od 1 do 5).



VERSTVA IN ETIKA

7., 8., 9. razred

triletni

Erna Janaškovič

Predmet je trileten, vendar ga je možno obiskovati tudi eno leto ali dve leti.

Prvo leto

Obpravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svetovnih religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem ...).

Drugo leto

Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti. Povezuje se s temami o družini, prijateljstvu, spolnosti ...

Tretje leto

Obpravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru.



FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE

7., 8., 9. razred
triletni

Nataša Prinčič

Izbirni predmet Filozofija za otroke je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmet obsega 1 uro na teden, skupno 35 ur.

Predmet se v poznejših letih navezuje na prejšnja leta in nadgrajuje, vendar je vsako leto samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku leto poprej. Razdeljen je v 3 sklope: kritično mišljenje, etična raziskovanja ter jaz in drugi.

Izhodišče pouka je čitanka z zgodbami iz vsakdanjega življenja otrok in mladostnikov, ob katerih se pri pouku gradi vodeni pogovor. To učence združi v skupino, ki raziskuje v zgodbe vpete probleme. Potek pouka ni vnaprej določen; učenci se pogovarjajo o temah, ki si jih sami izberejo, tako da je ura rezultat skupnega raziskovanja učencev in učitelja.

Ker predmet temelji na kritičnemu mišljenju, izražanju in zagovarjanju lastnih stališč, mnenj, poslušanju in upoštevanju mnenj drugih, razvijanju domišljije in kreativnosti, bodo učenci pridobili ocene na osnovi dela oziroma dejavnosti v skupini, sposobnosti izražanja in utemeljevanja lastnih stališč, samoocenjevanja in mnenja drugih članov skupine ter izdelkov (razmišljanje o določeni temi).



OBDELAVA GRADIV

7., 8., 9. razred
(les, umetne snovi, kovine)
enoletni

Marko Juretič

Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuža jim nova spoznanja o

tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. Z aktivnimi učnimi metodami in oblikami dela, kjer uveljavljamo projektni način dela s praktičnim delom.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Svoj izdelek primerjajo z izdelki sošolcev in podobnimi, ki so profesionalno izdelani.

Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa. Z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.



ČEBELARSTVO
8., 9. razred
enoletni
Marko Juretič

Čebelarstvo je izbirni predmet, ki ga učenci lahko izberejo v 8. ali 9. razredu.

Pri čebelarstvu bodo učenci dopolnili in razširili znanje in izkušnje, ki so jih pridobili že pri naravoslovnih predmetih. Spoznali bodo življenje čebel kot živalske vrste, ki se je razvila že v pradedavnini kot socialno živalska vrsta.

Ko bodo opazovali čebele, bodo spoznavali njihovo življenje, razvoj in člane čebelje družine. Naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. Dojeli bodo pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka ter spoznali probleme, ki jih čebelarjem povzročajo zajedalci, plenilci in bolezni.

Čebele se branijo pred vsiljivci s pikom. Njihov strup je za ljudi, ki so nanj alergični, lahko zelo škodljiv. Zato se bodo učili, kako se zavarujejo, ko delajo pri čebelah, in kako morajo ravnati, če jih čebele opikajo.

Seznani se bodo z dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih (tudi Renčah) kot pridobitno dejavnostjo, obenem pa tudi s čebelarstvom kot delom naše kulturne in naravne dediščine.



KMETIJSTVO - kmetijska dela
7., 8.,9. razred
enoletni
Marko Juretič

Naučimo se skrbeti zase in uredimo šolski in svoj domači vrt. Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Učenec na primeru domačega **šolskega vrta** vzgaja in razvija pozitivni način sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti in **samooskrbe** v slovenskem prostoru.

Učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nezgodami in nesrečami in ukrepanju ob le-teh.

Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši študija na Biotehniški ali kakšni drugi fakulteti ter poklic.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
8. razred
enoletni
Anka Lipicer

Življenje človeka na Zemlji je izbirni predmet v osmem razredu devetletne osnovne šole. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije. Poudarjen je odnos med naravo in človekom ter odvisnost človeka od narave. Učenci spoznavajo življenje človeka v različnih območjih Zemlje, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Učenci spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta.

Vsebine:

- tropski deževni gozdovi na Zemlji,
- puščave in polpuščave,
- monsunska območja,
- življenje na potresnih območjih,
- vulkanizem in človek,
- človek in gorski svet,
- življenje ljudi na polarnih območjih,
- izbirne vsebine.

Učenci se ob spoznavanju novih vsebin urijo v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin ob uporabi kartografskega gradiva.

ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČIN ŽIVLJENJA

8. in 9. razred

enoletni

Anka Lipicer



Izbirni predmet etnologija – kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan tako, da se lahko izvaja v osmem ali devetem razredu; učenci pa se lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se

obravnavata sklop tem Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja.

Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v lokalnem kulturnem okolju, primerjalno pa na vsem slovenskem etničnem ozemlju tudi tistih, ki so značilne za življenje narodnih manjšin in priseljencev v Republiki Sloveniji, primerjalno pa tudi pri drugih narodih in ljudstvih.

LITERARNI KLUB
7., 8. in 9. razred
enoletni
Mojca Saksida



Literarni klub je enoletni izbirni predmet iz sklopa predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, s tujimi jeziki, z zgodovino, geografijo, Učenci bodo spoznavali raznovrstno slovensko in svetovno mladinsko književnost in književnost za odrasle. O prebranem se bodo pogovarjali, predstavljali in utemeljevali bodo svoja stališča. Učenci bodo ustvarjali doživljajska in domišljajska besedila. Pisali bodo o svojem literarno-estetskem doživljanju književnosti ter strokovna in publicistična besedila o književnosti. Učenci bodo svoja besedila prebirali, urejali in objavljali, sodelovali bodo na literarnih natečajih. Besedila bodo tudi umetniško interpretirali in dramatizirali.